



European Journal of Psychological Studies

Has been issued since 2014.
E-ISSN 2409-3297
2018. 6(1). Issued once a year

EDITORIAL BOARD

Lukyanov Oleg – Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation (Editor in Chief)
Bogomaz Sergei – Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation
Čičkušić Emir – International Burch University, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina
Kolesnik Irina – Institute of Ukrainian History, National Academy of Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine
Oesterdiekhoff Georg – Karlsruhe Institute for Technology, Germany
Sarfo Jacob – School of Humanities and Sciences, All Nations University College, Eastern Region, Ghana
Volodarskaya Elena – S.I. Vavilov Institute for the History of Science and Technology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation

Journal is indexed by: **CiteFactor**, **CrossRef**, **Journal Index**, **Open Academic Journals Index**, **Electronic scientific library**, **Sherpa Romeo**.

All manuscripts are peer reviewed by experts in the respective field. Authors of the manuscripts bear responsibility for their content, credibility and reliability.

Editorial board doesn't expect the manuscripts' authors to always agree with its opinion.

Postal Address: 1367/4, Stara Vajnorska
str., Bratislava – Nove Mesto, Slovak
Republic, 831 04

Release date 15.09.18.
Format 21 × 29,7/4.

Website: <http://ejournal12.com>
E-mail: evr2010@rambler.ru

Headset Georgia.

Founder and Editor: Academic Publishing House Researcher s.r.o. Order № 110.

European Journal of Psychological Studies

2018

Is. 1

C O N T E N T S

Articles and Statements

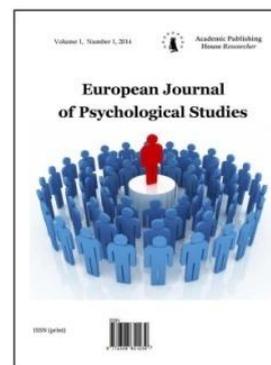
Personal Characteristics of Military Doctors with Different Types of Behavior in Conflict I.V. Kobryanova	3
Factor Structure of Psychophysiological and Personal Qualities, Adaptation Indicators of Cadets Y.S. Terekhov	11
Mechanisms of Psychological Protection of Personality during Stigmatization of Sexual Criminals N.N. Teslyk, D.V. Berezhna	19

Copyright © 2018 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
European Journal of Psychological Studies
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2409-3297
2018, 6(1): 3-10

DOI: 10.13187/ejps.2018.6.3
www.ejournal12.com



Articles and Statements

Personal Characteristics of Military Doctors with Different Types of Behavior in Conflict

Irina V. Kobryanova ^{a, *}

^aMilitary Medical Academy, Russian Federation

Abstract

The article examines the personal characteristics of military doctors with different types of behavior in a conflict. Military doctors are most likely to implement strategies of cooperation and compromise in conflict situations. Doctors who are inclined to cooperate in the conflict, generally have no accentuation, except on anxiety and exaltation scales, while at the same time, those surveyed who are inclined to implement a compromise strategy noted accentuation on a number of scales (hyperthymic, stuck, pedantic, cyclotypic, demonstrative and excitable). For military doctors with a cooperative style of behavior in a conflict situation, a higher level of empathic abilities is characteristic.

Keywords: military doctor, behavior in conflict, accentuation, empathy.

1. Введение

Исследованием конфликтов в области психологии занимались А.Я. Анцупов, Е.М. Бабосов, Ф.М. Бородкин, Н.В. Гришина, В.Г. Зазыкин, А.Г. Здравомыслов, Н.М. Коряк, Н.В. Крогиус, Д.Г. Скотт, А.Н. Шипилов, Р.Л. Кричевский, А.В. Дмитриев, Е. Мелибруда, В. Зигерт и Л. Ланг (Солодков и др., 2015а; Ятманов, 2017а; Kotova, Lozovaya, 2016).

В современном обществе происходит активная перестройка всех сфер жизни общества, поэтому конфликтология занимает важное место в среде психологов. Этот интерес обусловлен широкой распространенностью конфликтов в общественной жизни (Ятманов и др., 2018а). Конфликты являются неизбежной частью деятельности в любом социальном коллективе, и представляют собой необходимое условие общественного развития (Зайцев и др., 2018). Каждый стремится добиться поставленной цели, часто не обращая внимания на других, что порождает соперничество и напряженность между людьми (Лобачев и др., 2012; Ятманов, 2018b).

Исследования различных авторов показывают, что 25-30 % времени, затраченного на управление, уходит на улаживание конфликтов (Солодков и др., 2015b). Более 65 % проблем в организации связаны с нарушениями отношений между сотрудниками (Днов и др., 2017).

Конфликт представляет собой явление, которое играет особую роль в жизни медицинских работников, оказывая влияние на их развитие, самореализацию, отношения с

* Corresponding author

E-mail addresses: irvikobr@yandex.ru (I.V. Kobryanova)

другими людьми (Ятманов, 2018с). Конфликт как один из значимых факторов психической жизни напрямую связан так же с психическим благополучием личности (Солодков и др., 2016).

Военным врачам приходится часто сталкиваться с разнообразными внештатными и экстремальными ситуациями, которые характеризуются высоким уровнем стрессогенности и конфликтогенности (Ятманова и др., 2011). Поэтому особенно важно изучение особенностей поведения врачей в конфликтной ситуации, влияния его личностных качеств на конструктивное разрешение проблемных ситуаций (Днов и др., 2015; Порожников и др., 2016; Ятманов, 2010). Это ставит дополнительные задачи для медико-психологического сопровождения военных врачей в период повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях (Ятманов, 2017b). Необходима разработка коррекционных мероприятий для наработки навыков конструктивного поведения, повышения нервно-психической устойчивости, оптимизации эмоционального состояния указанной категории военнослужащих (Солодков и др., 2015b; Ятманов и др., 2017с).

Цель работы. Изучить личностные особенности военных врачей с различным типом поведения в конфликте.

2. Материалы и методы

Обследовано 60 военных врачей мужчин в возрасте $32,6 \pm 2,8$ лет в военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. Для исследования стиля поведения в конфликте использовалась методика диагностики стилей поведения личности в конфликте К. Томаса – Р. Килменна. В дальнейшем исследовании принимало участие 35 человек, из которых 20 имели ведущую стратегию поведения в конфликте сотрудничество, и 15 – компромисс.

Использованы: опросник Г. Шмишека – К. Леонгарда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Статистическая обработка проводилась с помощью пакета программ Statistica 10,0. Сравнение в группах проводилось с помощью критерия Стьюдента.

3. Результаты и обсуждение

Готовность к конфликтному поведению среди военных врачей.

Организация любого уровня устойчива только в том случае, если в ней создаются условия, способствующие минимизации конфликтов. Однако эта задача еще далека от решения, в том числе и за счет субъективного фактора. Это можно отметить как по результатам различных исследований, касающихся проблемы функционирования различных организаций (Garin, 2015), так и по результатам собственного исследования. Так, результаты исследования позволили выявить следующую картину: 14 % медицинских работников готово использовать и использует в конфликте стратегию ухода, 16 % – соперничества, 25 % – компромисс, 11 % – уступку и 34 % – сотрудничество.

Таким образом, военные врачи наиболее часто склонны реализовывать в конфликтных ситуациях стратегии сотрудничества и компромисса, а затем уже соперничества, ухода и уступки. Это может быть связано со спецификой профессиональной деятельности, так как им приходится общаться с больными людьми и необходимо проявлять сдержанность и понимание для всесторонней помощи им, что и закрепляется в поведении.

Анализ полученных данных показал, что стратегии сотрудничества и компромисса, дополняя друг друга, способствуют возникновению совместного пространства взаимодействия, вызывают в основном положительные переживания, доверие, взаимные положительные оценки, нахождение совместно приемлемых решений проблемных ситуаций. При этом стратегии сотрудничества и компромисса сопряжены с реализацией потребности в признании, положительным отношением личности к себе и другим.

Характерологические особенности у медработников с различными стратегиями поведения в конфликте.

В дальнейшем анализе психологических особенностей у военных врачей проводились у тех лиц, которые реализовывают стратегии сотрудничества и компромисса в конфликтных ситуациях, так как они были наиболее широко представлены у указанной категории.

На поведение человека существенное влияние оказывают его устойчивые психологические характеристики, к которым, в первую очередь, относится характер.

При этом выявлены следующие особенности по акцентуациям характера (Таблица 1).

Таблица 1. Акцентуации характера у врачей с различными стратегиями поведения в конфликте

Показатель		Стратегия поведения в конфликте		p
		Сотрудничество ($x \pm m$), (n=20)	Компромисс ($x \pm m$), (n=15)	
Акцентуация характера	Гипертимная	10,1 \pm 1,2	15,8 \pm 1,3	<0.05
	Застревающая	11,4 \pm 1,8	16,1 \pm 1,2	<0.05
	Эмотивная	9,5 \pm 1,7	10,7 \pm 1,0	>0.05
	Педантичная	11,2 \pm 1,0	19,3 \pm 1,5	>0.05
	Тревожная	15,2 \pm 0,9	8,0 \pm 1,5	<0.05
	Циклотимная	10,1 \pm 1,2	13,3 \pm 0,9	<0.05
	Демонстративная	11,2 \pm 1,3	14,8 \pm 1,2	<0.05
	Возбудимая	10,7 \pm 1,5	16,4 \pm 1,3	<0.05
	Дистимичная	9,8 \pm 1,9	11,2 \pm 1,2	>0.05
Экзальтированная	15,4 \pm 1,8	11,3 \pm 1,6	<0.05	

Примечания: x – среднее арифметическое значение
 m – стандартная ошибка среднего значения
 n – число человек в группе

Военные врачи, склонные к реализации сотрудничества в конфликте, по сравнению с медработниками, склонными к компромиссу, имели достоверно более низкие показатели по гипертимной, застревающей, циклотимной, демонстративной и возбудимой ($p < 0,05$) акцентуациям, а также достоверно более высокие показатели по тревожной и экзальтированной ($p < 0,05$) акцентуациям.

То есть у военных врачей, склонных к компромиссам в конфликте, по сравнению с обследованными с сотрудничающим стилем более выражены следующие черты характера: большая раздражительность; обидчивость, честолюбие, самонадеянность; повышенная возбудимость, эгоизм; самооценка и уровень притязаний часто завышены; низкая чувствительность и эмоциональная вовлеченность при общении с другими людьми; не умение настроиться на эмоциональный фон человека, с которым приходится общаться.

Таким образом, военные врачи, склонные к реализации стратегии сотрудничества в конфликтной ситуации, имеют достоверно более низкие показатели по гипертимной, застревающей, циклотимной, демонстративной и возбудимой акцентуациям, а также достоверно более высокие показатели по тревожной и экзальтированной акцентуациям. У врачей, склонных к сотрудничеству в конфликте, в основном не отмечаются акцентуации, кроме как по шкалам тревожности и экзальтированности, в то же время у обследованных, склонных к реализации стратегии компромисса отмечались акцентуации по ряду шкал (гипертимной, застревающей, педантичной, циклотимной, демонстративной и возбудимой).

Способность к эмпатии у военных врачей с различными стратегиями поведения в конфликте.

Одним из профессионально-значимых свойств, необходимых для успешного осуществления медицинского пособия, является эмпатия (Volodarskaya, Meshcheryakova, 2017).

Эмпатия рассматривается как свойство личности, проявляющееся в ситуациях общения и взаимодействия, в которых актуализируется гуманистическая направленность. Эмпатия проявляется в понимании внутреннего мира другого человека, эмоциональном приобщении к его жизни. Эмпатийные переживания реализуются в формах помогавшего поведения. В этом случае эмпатия имеет особую социально-практическую значимость для

морального совершенствования личности, оптимизации межличностных отношений, складывавшихся в деятельности и общении.

Анализу содержания эмпатии, осуществляемому безотносительно к характеру деятельности, противопоставляется понимание эмпатии как личностного свойства, обусловленного характером деятельности, в которую включен субъект. Изучение социальной опосредованности эмпатии в психологическом плане есть не что иное, как изучение взаимосвязи характера деятельности и свойств личности.

Эмпатия с позиций системного подхода рассматривается нами, с одной стороны, как элемент целостной структуры личности, с другой – как образование само по себе системное, включающее когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. При таком подходе эмпатия понимается как интегративное образование, выступает как сторона межличностных отношений и одновременно как результат межличностного взаимодействия военных врачей (Volodarskaya, Meshcheryakova, 2017).

Исходя из этого, осуществлялась оценка эмпатии у военных врачей с различными стилями поведения в конфликте (Таблица 2).

Таблица 2. Способность к эмпатии у военных врачей с различными стилями поведения в конфликте (по методике В.В. Бойко)

Показатель	Стратегии поведения в конфликте		p
	Сотрудничество (x±m), (n = 20)	Компромисс (x±m), (n = 15)	
Рациональный канал эмпатии	32,1±2,3	26,8±2,0	<0.05
Эмоциональный канал эмпатии	33,2±2,5	23,3±3,1	<0.05
Интуитивный канал эмпатии	31,4±2,7	24,5±3,4	<0.05
Установка, способствующая эмпатии	26,4±2,2	19,3±1,9	<0.05
Проникающая способность к эмпатии	23,3±1,8	18,8±1,5	<0.05
Идентификация в эмпатии	24,1±1,4	19,1±2,1	<0.05

Примечания: x- среднее арифметическое значение

m – стандартная ошибка среднего значения

n – число человек в группе

Военные врачи с сотрудничающим стилем поведения в конфликтной ситуации, по сравнению с медработниками, реализующими компромиссный стиль, имеют достоверно более высокие показатели по всем шкалам методик В.В. Бойко – рациональному, эмоциональному, интуитивному каналу эмпатии, эмпатийной установке и проникающей способности в эмпатии, а также идентификации в эмпатии. Также показатели шкал у медработников с сотрудничающим стилем были выше средних значений и высокие, в то время как у тех, кто реализует компромиссный стиль – средние и выше средних.

Таким образом, для военных врачей с сотрудничающим стилем поведения в конфликтной ситуации характерны спонтанный интерес к другому, открывающий плюсы эмоционального и интуитивного отражения партнера; высокая способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать; умение предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании; высокая установка на эмпатийное

общение; способность создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности; ярко выраженное умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера.

Эти же качества были достоверно ниже у военных врачей, реализующих компромиссный стиль поведения в конфликтной ситуации, что затрудняло оптимальное завершение конфликтов в межличностных отношениях в коллективе.

4. Заключение

1. Военные врачи наиболее склонны реализовывать в конфликтных ситуациях стратегии сотрудничества и компромисса, а затем уже соперничества, ухода и уступки. Это может быть связано со спецификой профессиональной деятельности, так как им приходится общаться с больными людьми и необходимо проявлять сдержанность и понимание для всесторонней помощи им, что и закрепляется в поведении.

2. У врачей, склонных к сотрудничеству в конфликте, в основном не отмечаются акцентуации, кроме как по шкалам тревожности и экзальтированности, в то же время у обследованных, склонных к реализации стратегии компромисса отмечались акцентуации по ряду шкал (гипертимной, застревающей, педантичной, циклотимной, демонстративной и возбудимой).

3. Для военных врачей с сотрудничающим стилем поведения в конфликтной ситуации характерны спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера; высокая способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать; умение предвидеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании; высокая установка на эмпатийное общение; способность создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности; ярко выраженное умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера.

Эти же качества достоверно ниже у врачей, реализующих компромиссный стиль поведения в конфликтной ситуации, что затрудняет оптимальное завершение конфликтов в межличностных отношениях в коллективе.

Литература

Днов и др., 2015 – Днов К.В., Тихенко В., Ятманов А.Н. Индивидуально-личностные особенности военнослужащих с высоким риском реализации суицида // *Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы*. 2015. С. 890-891.

Днов и др., 2017 – Днов К.В., Серегин Д.А., Ятманов А.Н. Профилактика суицидального поведения и медико-психологическое сопровождение военнослужащих. Казань: Изд-во «Бук», 2017. 96 с.

Зайцев и др., 2018 – Зайцев А.Г., Резванцев М.В., Тегза В.Ю. и др. Математическая модель прогноза успешности военно-профессиональной адаптации курсантов военно-морской академии им. Н.Г. Кузнецова // *Вестник Российской военно-медицинской академии*. 2018. № 1 (61). С. 160-163.

Лобачев и др., 2012 – Лобачев А.В., Ятманова Т.М., Ятманов А.Н. Использование методики биологической обратной связи для диагностики устойчивости к стрессу и уровня психической адаптации курсантов // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2012. Т. 7. № 1. С. 127-128.

Порожников и др., 2016 – Порожников П.А., Дорофеев И.И., Ятманов А.Н. Прогнозирование заболеваемости военнослужащих военно-морского флота // *3-й Азиатско-тихоокеанский конгресс по военной медицине*. 2016. С. 46.

Солодков и др., 2015а – Солодков А.С., Федоров Е.В., Днов К.В. и др. Совершенствование системы профессионального психологического отбора специалистов ВМФ // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2015. № 12 (130). С. 318-322.

Солодков и др., 2015б – Солодков А.С., Юсупов В.В., Днов К.В. и др. Медико-психологическое сопровождение военнослужащих в военном вузе // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2015. № 5 (123). С. 254-258.

Солодков и др., 2016 – Солодков А.С., Ильина А.А., Федоров Е.В. и др. Прогнозирование психологического благополучия курсантов военного вуза // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2016. № 11 (141). С. 300-304.

Ятманов и др., 2017с – Ятманов А.Н., Блеер А.Н. Ценностно-мотивационная структура курсантов военно-морской академии // *Спортивный психолог*. 2017. № 3 (46). С. 24-26.

Ятманов и др., 2018а – Ятманов А.Н., Днов К.В., Федоров Е.В. Диагностика нарушения адаптации и риска суицидального поведения военнослужащих. Казань: Изд-во «Бук», 2018. 26 с.

Ятманов, 2010 – Ятманов А.Н. Патогенетические детерминанты внутренней картины болезни у пациентов с эссенциальной гипертензией: дис. ... канд. мед. наук. СПб: ГОУВПО "Военно-медицинская академия", 2010. 147 с.

Ятманов, 2017b – Ятманов А.Н. Многомерный скрининг психического здоровья специалистов ВМФ // *Известия Российской Военно-медицинской академии*. 2017. № 4 (36). С. 3-5.

Ятманов, 2017а – Ятманов А.Н. Совершенствование системы медико-психологического сопровождения обучающихся в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Казань: Изд-во «Бук», 2017. 102 с.

Ятманов, 2018b – Ятманов А.Н. Медико-психологическое сопровождение военнослужащих с нарушением адаптации. Казань: Изд-во «Бук», 2018. 82 с.

Ятманов, 2018с – Ятманов А.Н. Динамика основных психологических особенностей курсантов в процессе обучения // *Морская медицина*. 2018. Т. 4. № 1. С. 27-34.

Ятманова и др., 2011 – Ятманова Т.М., Ятманов А.Н., Лобачев А.В. Оценка стрессоустойчивости военнослужащих-женщин // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2011. Т. 6. № 1. С. 521-522.

Garin, 2015 – Garin E.V. Organization and formation of hierarchy of human needs as an open psychological system in the active interaction with the social environment // *European Journal of Psychological Studies*. 2015. Vol.(5), Is. 1, pp. 9-22.

Kotova, Lozovaya, 2016 – Kotova I.B., Lozovaya G.V. The experience of organizing of the formation of the productive ideas about health and safety among the students of pedagogical college // *European Journal of Psychological Studies*. 2016. Vol.(7), Is. 1, pp. 13-21.

Volodarskaya, Meshcheryakova, 2017 – Volodarskaya E.A., Meshcheryakova Ju.S. Individual and psychological features of the identity of the serviceman as discipline formation factor // *Voprosy filosofii i psikhologii*. 2017. 4(1): 63-67.

References

Dnov et al., 2015 – Dnov K.V., Tihenko V.V., Yatmanov A.N. (2015). Individual'no-lichnostnye osobennosti voennosluzhashchih s vysokim riskom realizacii suicida [Individual and personal characteristics of servicemen with high risk of suicide]. *Psihiatriya na ehtapah reform: problemy i perspektivy*. pp. 890-891. [in Russian]

Dnov et al., 2017 – Dnov K.V., Seregin D.A., Yatmanov A.N. (2017). Profilaktika suicidal'nogo povedeniya i mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih [Prevention of suicidal behavior and medical and psychological support of servicemen]. Kазан': «Бук». 96 p. [in Russian]

Garin, 2015 – Garin E.V. (2015). Organization and formation of hierarchy of human needs as an open psychological system in the active interaction with the social environment. *European Journal of Psychological Studies*, Vol.(5), Is. 1, pp. 9-22.

Kotova, Lozovaya, 2016 – Kotova I.B., Lozovaya G.V. (2016). The experience of organizing of the formation of the productive ideas about health and safety among the students of pedagogical college. *European Journal of Psychological Studies*, Vol.(7), Is. 1, pp. 13-21.

Lobachev et al., 2012 – Lobachev A.V., Yatmanova T.M., Yatmanov A.N. (2012). Ispol'zovanie metodiki biologicheskoy obratnoj svyazi dlya diagnostiki ustojchivosti k stressu i urovnya psihicheskoy adaptacii kursantov [Using the biofeedback technique to diagnose resistance to stress and the level of mental adaptation of cadets]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 7. N 1. pp. 127-128. [in Russian]

Porozhnikov et al., 2016 – Porozhnikov P.A., Dorofeev I.I., Yatmanov A.N. (2016). Prognozirovaniye zaboлеваemosti voennosluzhashchih voenno-morskogo flota [Forecasting the

incidence of military personnel of the Navy]. *3-j Aziatsko-tihookeanskij kongress po voennoj medicine*. P. 46. [in Russian]

[Solodkov et al., 2015a](#) – Solodkov A.S., Fedorov E.V., Dnov K.V. et al. (2015) Sovershenstvovanie sistemy professional'nogo psihologicheskogo otbora specialistov VMF [Perfection of the system of professional psychological selection of Navy specialists]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. N 12 (130). pp. 318-322. [in Russian]

[Solodkov et al., 2015b](#) – Solodkov A.S., Yusupov V.V., Dnov K.V. et al. (2015). Mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih v voennom vuze [Medical and psychological support of military personnel in a military high school]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. N 5 (123). pp. 254-258. [in Russian]

[Solodkov et al., 2016](#) – Solodkov A.S., Il'ina A.A., Fedorov E.V. et al. (2016). Prognozirovanie psihologicheskogo blagopoluchiya kursantov voennogo vuza [Predicting the psychological well-being of military cadets]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. N 11 (141). pp. 300-304. [in Russian]

[Volodarskaya, Meshcheryakova, 2017](#) – Volodarskaya E.A., Meshcheryakova Ju.S. (2017). Individual and psychological features of the identity of the serviceman as discipline formation factor. *Voprosy filosofii i psikhologii*. 4(1): 63-67.

[Yatmanov et al., 2017c](#) – Yatmanov A.N., Bleer A.N. (2017). Cennostno-motivacionnaya struktura kursantov voenno-morskoj akademii [Value-motivational structure of cadets of the Naval Academy]. *Sportivnyj psiholog*. N 3 (46). pp. 24-26. [in Russian]

[Yatmanov et al., 2018a](#) – Yatmanov A.N., Dnov K.V., Fedorov E.V. (2018). Diagnostika narusheniya adaptacii i riska suicidal'nogo povedeniya voennosluzhashchih [Diagnosis of adaptation disorder and risk of suicidal behavior of servicemen]. Kazan': «Buk». 26 p. [in Russian]

[Yatmanov, 2010](#) – Yatmanov A.N. (2010) Patogeneticheskie determinanty vnutrennej kartiny bolezni u pacientov s ehssencial'noj gipertenziej [Pathogenetic determinants of the internal picture of the disease in patients with essential hypertension]. dis. ... kand. med. nauk. S-Pb: GOUVPO "Voенно-medicinskaya akademiya". 147 p. [in Russian]

[Yatmanov, 2017a](#) – Yatmanov A.N. (2017). Sovershenstvovanie sistemy mediko-psihologicheskogo soprovozhdeniya obuchayushchih v vuzah Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii [Improvement of the system of medical and psychological support for students in higher education institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation]. Kazan': «Buk». 102 p. [in Russian]

[Yatmanov, 2017b](#) – Yatmanov A.N. (2017). Mnogomernyj skринing psihicheskogo zdorov'ya specialistov VMF [Multidimensional screening of mental health specialists Navy]. *Izvestiya Rossijskoj Voенно-medicinskoj akademii*. N 4 (36). pp. 3-5. [in Russian]

[Yatmanov, 2018b](#) – Yatmanov A.N. (2018) Dinamika osnovnyh psihologicheskikh osobennostej kursantov v processe obucheniya [Dynamics of the main psychological characteristics of cadets in the learning process]. *Morskaya medicina*. Vol. 4. N 1. pp. 27-34. [in Russian]

[Yatmanov, 2018b](#) – Yatmanov A.N. (2018). Mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih s narusheniem adaptacii [Medico-psychological support of military personnel with violation of adaptation]. Kazan': «Buk». 82 p. [in Russian]

[Yatmanova et al., 2011](#) – Yatmanova T.M., Yatmanov A.N., Lobachev A.V. (2011). Ocenka stressoustojchivosti voennosluzhashchih-zhenshchin [Assessment of the stress-resistance of female servicemen]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 6. N 1. pp. 521–522. [in Russian]

[Zajcev et al., 2018](#) – Zajcev A.G., Rezvancev M.V., Tegza V.Yu. et al. (2018) Matematicheskaya model' prognoza uspeshnosti voenno-professional'noj adaptacii kursantov voenno-morskoj akademii im. N.G. Kuznetsova [Mathematical model of the prognosis of the success of the military professional adaptation of the cadets of the Naval Academy named after. N.G. Kuznetsova] *Vestnik Rossijskoj voенно-medicinskoj akademii*. N 1 (61). pp. 160-163. [in Russian]

Личностные особенности военных врачей с различным типом поведения в конфликте

Ирина Викторовна Кобрянова ^{а, *}

^а Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Российская Федерация

Аннотация. В статье изучаются личностные особенности военных врачей с различным типом поведения в конфликте. Военные врачи наиболее склонны реализовывать в конфликтных ситуациях стратегии сотрудничества и компромисса. У врачей, склонных к сотрудничеству в конфликте, в основном не отмечаются акцентуации, кроме как по шкалам тревожности и экзальтированности, в то же время у обследованных, склонных к реализации стратегии компромисса отмечались акцентуации по ряду шкал (гипертимной, застревающей, педантичной, циклотимной, демонстративной и возбудимой). Для военных врачей с сотрудничающим стилем поведения в конфликтной ситуации характерны более высокий уровень эмпатических способностей.

Ключевые слова: военный врач, поведение в конфликте, акцентуация, эмпатия.

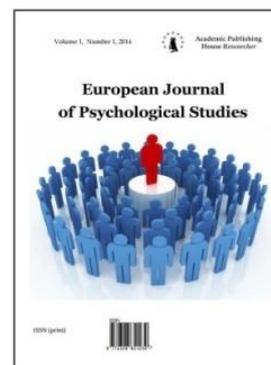
* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: irvikobr@yandex.ru (И.В. Кобрянова)

Copyright © 2018 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
European Journal of Psychological Studies
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2409-3297
2018, 6(1): 11-18

DOI: 10.13187/ejps.2018.6.11
www.ejournal12.com



Factor Structure of Psychophysiological and Personal Qualities, Adaptation Indicators of Cadets

Yuri S. Terekhov ^{a,*}

^aMilitary Medical Academy, Russian Federation

Abstract

The article studies the factor structure of psychophysiological and personal qualities, the cadets' adaptation indicators. There are three main sustainably significant factors: "Professional psychophysiological adaptation", "The state of cognitive mental processes," "Individual-psychological profile of the individual." And also three accompanying factors: "Socio-psychological inclusion in the group", "Type of personal and psycho-emotional response", "System of sex-role relations". The role function and the rank (importance) of factors change in the process of training, which allows to identify the impact points of medical and psychological support activities for cadets.

Keywords: medical and psychological support, cadet, psychophysiological quality, personal quality, adaptation.

1. Введение

Образовательный процесс представляет собой воспитание и обучение (Kotova, Huseynov, 2016a; Ятманов, 2017a). У курсантов военных вузов в процессе образования формируются личностные свойства, важные для будущей профессиональной деятельности, а также приобретаются необходимые знания и первичные профессиональные навыки (Воспитание гражданина России, 2015). Успешность образования определяется не только качеством профессорско-преподавательского состава, но и личностными особенностями возможностями курсантов усвоить учебный материал в полном объёме (Зайцев и др., 2018).

Способность к обучению включает в себя как интеллектуальные, так и характерологические, психофизиологические особенности, уровень функционального состояния, резервы организма (Ятманов, 2018a). Мероприятия медико-психологического сопровождения (МПС) направлены на корректировку индивидуально-психологических особенностей курсантов к требованиям учебного процесса (Солодков и др., 2015a; Ятманов, 2018b).

МПС курсантов вузов направлена на военно-профессиональную адаптацию (ВПА), устойчивую учебную и служебную мотивацию, военно-профессиональную направленность (ВПН) развитие профессионально-важных качеств (ПВК) (Лобачев и др., 2012; Солодков и др., 2015b; Солодков и др., 2016). Состояние этой стороны организации образовательного процесса должно изучаться и совершенствоваться (Kotova, Lozovaya, 2016b).

* Corresponding author

E-mail addresses: terehoffiury@yandex.ru (Y.S. Terekhov)

Адаптация, как и ВПА включает в себя три компонента: физиологический, профессиональный и социально-психологический (Ятманов и др., 2018с; Федоров и др., 2015; Ятманова и др., 2011).

Нарушение адаптации и ВПА в свою очередь так же определяет точки применения мероприятий МПС у курсантов военных вызов (Порожников и др., 2016; Днов и др., 2017; Ятманов, 2010; Ятманов, 2017b).

Нарушение адаптации обусловлено различными внешними и внутренними причинами, чаще всего не поддающимися количественному измерению и имеющими сочетанную природу (Днов и др., 2015; Тарумов и др., 2017; Ятманов и др., 2017с). Необходимо выявление различных внешних и внутренних причин, препятствующих адекватной адаптации курсантов в военных вузах, и учет их при проведении профессионально-психологического отбора абитуриентов (Ятманов, 2016).

Внешние причины, как правило, проявляют себя через признаки, которыми описывается протекание процесса ВПА на различных уровнях (социально-психологическом, психофизиологическом, личностном и физиологическом) (Ятманов, 2016; Дрынкина, 2008; Дрынкина, 2016). По мнению многих авторов, изучающих проблему прогнозирования ВПА, многообразие признаков затрудняет интерпретацию получаемых результатов (Зайцев и др., 2018; Солодков и др., 2016).

Цель работы: выявить и раскрыть тенденции развития психофизиологических и личностных ПВК курсантов на основе динамики факторов исследуемых показателей.

2. Материалы и методы

Обследовано 825 курсантов Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. Из них: 1) курсанты 1 курса (n = 152); 2) курсанты 2 курса (n = 171); 3) курсанты 3 курса (n = 179); 4) курсанты 4 курса (n = 155); 5) курсанты 5 курса (n = 168).

Исследование проводилось с использованием субтестов методики оценки общего интеллектуального развития: «Аналогии» (АН), «Числовые ряды» (ЧР), «Зрительная память» (ЗП), «Арифметический счет» (АС), «Исключение слов» (ИС), «Кубы» (КУБ), Интегральный показатель (ОИР). Клинических шкал методики СМЛ: Шкала L (лжи), Шкала F (валидности), Шкала K (коррекции), Шкала Hs (тенденции к сверхконтролю), Шкала D (пессимистичности), Шкала Hu (эмоциональной лабильности), Шкала Pd (импульсивности), Шкала Mf (мужественности-женственности), Шкала Pa (ригидности), Шкала Pt (тревожности), Шкала Sc (индивидуалистичности), Шкала Ma (оптимистичности), Шкала Si (социальной интроверсии). Шкал 3 и 4 уровня МЛО «Адаптивность»: Поведенческая регуляция (ПР), Моральная нормативность (МН), Коммуникативный потенциал (КП), Личностный адаптационный потенциал (ЛАП). Учитывались результаты анкетирования и собеседования.

Статистическая обработка проводилась с помощью факторного анализа с применением подпрограммы поворота факторных осей по принципу varimax.

3. Результаты и обсуждение

При факторном анализе исходных данных, были использованы следующие принципы описания: зависимости и содержательности. Принцип зависимости позволяет охарактеризовать фактор как внешнюю причину, которая проявляется через поведение исследуемых показателей (нагружающая эти показатели). При этом какие-то из всех исследуемых показателей остаются не чувствительными к фактору (коэффициент корреляции мал), какие-то коррелируют с ним (коэффициент корреляции указывает на умеренную связь), а некоторые зависят от него (коэффициент корреляции указывает на тесную и очень тесную связь, т.е. почти функциональную зависимость). Коэффициенты корреляции называют еще факторными нагрузками. Для показателей, зависящих от фактора, он (фактор) является своего рода регулятором: активатором либо тормозом.

Принцип содержательности, позволяет назвать фактор в соответствии со спецификой той группы показателей, которая от него зависит. Сущностное содержание фактора составляют именно внешние причины. При описании мы раскрывали, перечисляли возможные внешние причины, составляющие содержание фактора и объясняющие поведение группы зависимых от него показателей.

Для каждой из пяти обследованных групп соответствующая матрица экспериментальных данных была подвергнута процедуре факторного анализа с применением подпрограммы поворота факторных осей по принципу VARIMAX. В результате чего было выявлено три основных устойчиво значимых двухполюсных (\pm) фактора, которые объясняли подавляющую часть общей дисперсии 24 показателей (около 70 %) (Рисунок 1).

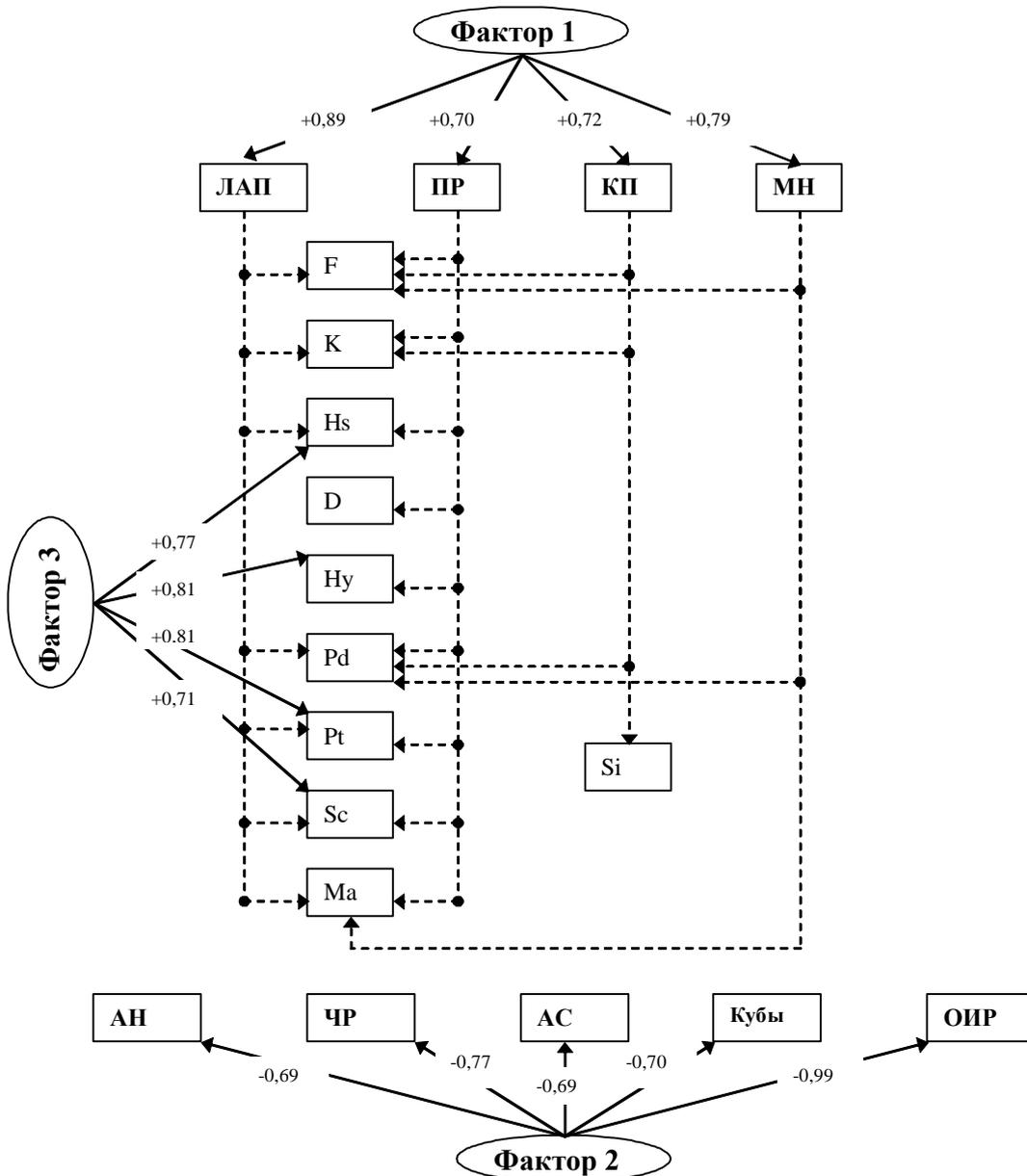


Рис. 1. Структура основных факторов

Эти факторы определяли (как будет показано далее) познавательные психические процессы, индивидуально-психологические особенности и психофизиологический статусы субъектов этой группы и были названы соответственно:

- «Адаптационные характеристики» (фактор-1);
- «Интеллектуальные способности» (фактор-2);
- «Личностные характеристики» (фактор-3).

Для каждой группы обследованных было выявлено еще три сопутствующих устойчиво значимых двухполюсных (\pm) фактора, которые объясняли оставшуюся часть общей дисперсии 24 показателей. Они определяли тип личностного и психоэмоционального

реагирования, социально-психологическую включенность в группу, особенности полоролевого поведения и были названы соответственно:

- «Социально-психологические характеристики» (фактор-4);
- «Психоэмоциональная сфера» (фактор-5);
- «Полоролевые отношения» (фактор-6).

В дальнейшем при необходимости факторы 4, 5, 6 интерпретировались в совокупности как «Общий фактор поведения», поскольку индивидуальный учет не носил существенной содержательной информации.

В [Таблице 1](#) представлена динамика факторов в процессе обучения.

Таблица 1. Динамика факторов в процессе обучения

Фактор	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	Доля	ранг								
Адаптационные характеристики	18,5	I	26,7	I	19,1	I	28,2	I	20,9	I
Интеллектуальные способности	15,4	II	13,6	III	15,0	II	16,2	II	16,5	II
Личностные характеристики	15,3	III	15,3	II	13,0	III	10,1	III	12,9	III
Социально-психологические характеристики	8,2	IV	9,5	IV	7,9	IV	8,5	IV	8,2	IV
Психоэмоциональная сфера	6,1	V	7,2	V	5,9	V	5,2	VI	4,8	VI
Полоролевые отношения	5,7	VI	5,4	VI	5,4	VI	6,2	V	7,1	V
Общий вклад факторов	69,5		77,9		66,7		74,6		70,5	

Адаптационные способности отражающие «Фактор-1» в общей факторной структуре по курсам обучения имеют тенденцию к динамическим изменениям: к повышению факторной нагрузки ко второму и четвертому курсам до 26,7 % и 28,2 %, соответственно, и снижению на первом, третьем и пятом курсах до 18,5 %, 19,1 % и 20,9 %, соответственно. Основную роль по всем факторным матрицам в профессиональной психофизиологической адаптации курсантов несет показатель поведенческой регуляции (ПР) или состояние нервно-психической устойчивости.

Показатели ОИР практически не подвергаются резким колебаниям в факторных нагрузках по курсам обучения, однако иногда в период напряжения ВПА снижалась сила связи признаков.

Личностные характеристики образуемые в общей факторной структуре шкалами методики СМЛ наиболее влияние имеют на первом курсе 15,3 %, и в дальнейшем имеют тенденцию к снижению на всех последующих курсах обучения, с резким снижением на втором (9,5 %) и четвертом (10,1 %) курсах. Возрастание их влияния в общей факторной структуре происходит на третьем и пятом курсе 13 %, и 12,9 %, соответственно. Установленная закономерность динамики ВПА, и её напряжение на втором и четвертом курсах происходит за счет компенсации индивидуально-психологических характеристик личности.

В отношении оставшихся трех факторов, которые в совокупности формируют хоть и большой вклад, но являются второстепенными при влиянии на формирование оптимальных процессов ВПА. Однако следует отметить, что некоторые показатели, а именно личностные качества (социальная интроверсия, полоролевое поведение, тип личностного или

психоэмоционального реагирования) в период напряженной адаптации включаются в факторную нагрузку и изменяют процессы формирования ПВК.

4. Заключение

1. На основе факторного анализа выявлена структура психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов в процессе обучения в военном вузе.

2. Выделено три основных устойчиво значимых фактора: «Адаптационные характеристики», «Интеллектуальные способности», «Личностные характеристики». А так же три сопутствующих фактора: «Социально-психологические характеристики», «Психоэмоциональная сфера», «Полоролевые отношения».

3. Ролевая функция и ранг (значимость) факторов меняются в процессе обучения, что позволяет обозначить точки воздействия мероприятий медико-психологического сопровождения курсантов.

Литература

[Воспитание гражданина России, 2015](#) – Воспитание гражданина России. К 70-летию Великой Победы / Шевченко М.И., Королева Н.И., Шемякина Е.Ю. и др. СПб.: Изд-во: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2015. 132 с.

[Днов и др., 2015](#) – Днов К.В., Тихенко В.В., Ятманов А.Н. Индивидуально-личностные особенности военнослужащих с высоким риском реализации суицида // *Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы*. 2015. С. 890–891.

[Днов и др., 2017](#) – Днов К.В., Серегин Д.А., Ятманов А.Н. Профилактика суицидального поведения и медико-психологическое сопровождение военнослужащих. Казань: Изд-во «Бук», 2017. 96 с.

[Дрынкина, 2008](#) – Дрынкина Т.И. Социокультурные особенности организационного поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2008. 22 с.

[Дрынкина, 2016](#) – Дрынкина Т.И. Психологическое здоровье и психологическое время // *Психологическое здоровье личности: теория и практика*. 2016. С. 50–53.

[Зайцев и др., 2018](#) – Зайцев А.Г., Резванцев М.В., Тегза В.Ю. и др. Математическая модель прогноза успешности военно-профессиональной адаптации курсантов военно-морской академии им. Н.Г. Кузнецова // *Вестник Российской военно-медицинской академии*. 2018. № 1 (61). С. 160-163.

[Лобачев и др., 2012](#) – Лобачев А.В., Ятманова Т.М., Ятманов А.Н. Использование методики биологической обратной связи для диагностики устойчивости к стрессу и уровня психической адаптации курсантов // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2012. Т. 7. № 1. С. 127-128.

[Порожников и др., 2016](#) – Порожников П.А., Дорофеев И.И., Ятманов А.Н. Прогнозирование заболеваемости военнослужащих военно-морского флота // *3-й Азиатско-тихоокеанский конгресс по военной медицине*. 2016. С. 46.

[Солодков и др., 2015b](#) – Солодков А.С., Федоров Е.В., Днов К.В. и др. Совершенствование системы профессионального психологического отбора специалистов ВМФ // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2015. № 12 (130). С. 318-322.

[Солодков и др., 2015a](#) – Солодков А.С., Юсупов В.В., Днов К.В. и др. Медико-психологическое сопровождение военнослужащих в военном вузе // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2015. № 5 (123). С. 254-258.

[Солодков и др., 2016](#) – Солодков А.С., Ильина А.А., Федоров Е.В. и др. Прогнозирование психологического благополучия курсантов военного вуза // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2016. № 11 (141). С. 300-304.

[Тарумов и др., 2017](#) – Тарумов Д.А., Ятманов А.Н., Мананцев П.А. Нейровизуализационные аспекты некоторых психических нарушений // *Вестник новых медицинских технологий*. 2017. Т. 24. № 4. С. 56-65.

[Федоров и др., 2015](#) – Федоров Е.В., Ятманова Т.М., Ятманов А.Н. Оценка психофизиологических показателей у водолазов- профессионалов и аквалангистов-любителей устойчивых и неустойчивых к декомпрессионному воздействию // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2015. Т. 10. № 1. С. 439-441.

Ятманов и др., 2017с – Ятманов А.Н., Блеер А.Н. Ценностно-мотивационная структура курсантов военно-морской академии // *Спортивный психолог*. 2017. № 3 (46). С. 24-26.

Ятманов и др., 2018с – Ятманов А.Н., Днов К.В., Федоров Е.В. Диагностика нарушения адаптации и риска суицидального поведения военнослужащих. Казань: Изд-во «Бук», 2018. 26 с.

Ятманов, 2010 – Ятманов А.Н. Патогенетические детерминанты внутренней картины болезни у пациентов с эссенциальной гипертензией: дис. ... канд. мед. наук. СПб: ГОУВПО "Военно-медицинская академия", 2010. 147 с.

Ятманов, 2016 – Ятманов А.Н. Личностные особенности моряков // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2016. Т. 11. № 2. С. 676-677.

Ятманов, 2017b – Ятманов А.Н. Многомерный скрининг психического здоровья специалистов ВМФ // *Известия Российской Военно-медицинской академии*. 2017. № 4 (36). С. 3-5.

Ятманов, 2017a – Ятманов А.Н. Совершенствование системы медико-психологического сопровождения обучающихся в вузах Министерства обороны Российской Федерации. Казань: Изд-во «Бук», 2017. 102 с.

Ятманов, 2018b – Ятманов А.Н. Динамика основных психологических особенностей курсантов в процессе обучения // *Морская медицина*. 2018. Т. 4. № 1. С. 27-34.

Ятманов, 2018a – Ятманов А.Н. Медико-психологическое сопровождение военнослужащих с нарушением адаптации. Казань: Изд-во «Бук», 2018. 82 с.

Ятманова и др., 2011 – Ятманова Т.М., Ятманов А.Н., Лобачев А.В. Оценка стрессоустойчивости военнослужащих-женщин // *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. 2011. Т. 6. № 1. С. 521-522.

Kotova, Lozovaya, 2016b – Kotova I.B., Lozovaya G.V. The Experience of Organizing of the Formation of the Productive Ideas about Health and Safety Among the Students of Pedagogical College. *European Journal of Psychological Studies*. 2016. Vol.(7), Is. 1, pp. 13-21.

Kotova, Huseynov, 2016a – Kotova I.B., Huseynov R.J. Basic Levels of Professional and Human Life Projects. *Voprosy filosofii i psihologii*. 2016. Vol. (7), Is. 1, pp. 4-11.

References

Dnov et al., 2015 – Dnov K.V., Tihenko V.V., Yatmanov A.N. (2015) Individual'no-lichnostnye osobennosti voennosluzhashchih s vysokim riskom realizacii suicida [Individual and personal characteristics of servicemen with high risk of suicide]. *Psihiatriya na ehtapah reform: problemy i perspektivy*. pp. 890-891. [in Russian]

Dnov et al., 2017 – Dnov K.V., Seregin D.A., Yatmanov A.N. (2017). Profilaktika suicidal'nogo povedeniya i mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih [Prevention of suicidal behavior and medical and psychological support of servicemen]. Kазань: «Бук». 96 p. [in Russian]

Drynkina, 2008 – Drynkinа T.I. (2008). Sociokul'turnye osobennosti organizacionnogo povedeniya: avtoref [Sociocultural characteristics of organizational behavior]. dis. ... kand. psihol. nauk. SPb. 22 p. [in Russian]

Drynkinа, 2016 – Drynkinа T.I. (2016). Psihologicheskoe zdorov'e i psihologicheskoe vremya [Psychological health and psychological time]. *Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti: teoriya i praktika*. pp. 50–53. [in Russian]

Fedorov et al., 2015 – Fedorov E.V., Yatmanova T.M., Yatmanov A.N. (2015). Ocenka psihofiziologicheskikh pokazatelej u vodolazov- professionalov i akvalangistov-lyubitelej ustojchivyh i neustojchivyh k dekompressionnomu vozdeystviyu [Assessment of psychophysiological indicators in divers-professionals and divers-lovers of stable and unstable decompression effects]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 10. N 1. pp. 439-441. [in Russian]

Kotova, Huseynov, 2016a – Kotova I.B., Huseynov R.J. (2016). Basic Levels of Professional and Human Life Projects. *Voprosy filosofii i psihologii*. Vol. (7), Is. 1, pp. 4-11.

Kotova, Lozovaya, 2016b – Kotova I.B., Lozovaya G.V. (2016). The Experience of Organizing of the Formation of the Productive Ideas about Health and Safety Among the Students of Pedagogical College. *European Journal of Psychological Studies*. Vol.(7), Is. 1, pp. 13-21.

Lobachev et al., 2012 – Lobachev A.V., Yatmanova T.M., Yatmanov A.N. (2012). Ispol'zovanie metodiki biologicheskoy obratnoj svyazi dlya diagnostiki ustojchivosti k stressu i urovnya psihicheskoy adaptacii kursantov [Using the biofeedback technique to diagnose resistance to stress and the level of mental adaptation of cadets]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 7. N 1. pp. 127-128. [in Russian]

Porozhnikov et al., 2016 – Porozhnikov P.A., Dorofeev I.I., Yatmanov A.N. (2016) Prognozirovaniye zaboлеваemosti voennosluzhashchih voenno-morskogo flota [Forecasting the incidence of military personnel of the Navy]. *3-j Aziatsko-tihookeanskij kongress po voennoj medicine*. P. 46. [in Russian]

Solodkov et al., 2015a – Solodkov A.S., Yusupov V.V., Dnov K.V. et al. (2015). Mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih v voennom vuze [Medical and psychological support of military personnel in a military high school] *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. N 5 (123). pp. 254-258. [in Russian]

Solodkov et al., 2015b – Solodkov A.S., Fedorov E.V., Dnov K.V. et al. (2015). Sovershenstvovaniye sistemy professional'nogo psihologicheskogo otbora specialistov VMF [Perfection of the system of professional psychological selection of Navy specialists]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. N 12 (130). pp. 318-322 [in Russian].

Solodkov et al., 2016 – Solodkov A.S., Il'ina A.A., Fedorov E.V. et al. (2016). Prognozirovaniye psihologicheskogo blagopoluchiya kursantov voennogo vuza [Predicting the psychological well-being of military cadets]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. N 11 (141). pp. 300-304. [in Russian]

Tarumov et al., 2017 – Tarumov D.A., Yatmanov A.N., Manancev P.A. (2017) Nejrovizualizacionnyye aspekty nekotoryh psihicheskikh narushenij [Neuroimaging aspects of some mental disorders]. *Vestnik novyh medicinskih tekhnologij*. Vol. 24. N 4. pp. 56-65. [in Russian]

Vospitanie grazhdanina Rossii, 2015 – Shevchenko M.I., Koroleva N.I., Shemyakina E.Yu. et al. (2015). Vospitanie grazhdanina Rossii. K 70-letiyu Velikoj Pobedy [Education of a citizen of Russia. To the 70th anniversary of the Great Victory]. SPb.: Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj ehkonomicheskij universitet. 132 p. [in Russian]

Yatmanov et al., 2017c – Yatmanov A.N., Bler A.N. (2017). Cennostno-motivacionnaya struktura kursantov voenno-morskoj akademii [Value-motivational structure of cadets of the Naval Academy]. *Sportivnyj psiholog*. N 3 (46). pp. 24-26. [in Russian]

Yatmanov et al., 2018c – Yatmanov A.N., Dnov K.V., Fedorov E.V. (2018). Diagnostika narusheniya adaptacii i riska suicidal'nogo povedeniya voennosluzhashchih [Diagnosis of adaptation disorder and risk of suicidal behavior of servicemen]. Kazan': «Buk». 26 p. [in Russian]

Yatmanov, 2010 – Yatmanov A.N. (2010). Patogeneticheskie determinanty vnutrennej kartiny bolezni u pacientov s ehssencial'noj gipertenziej [Pathogenetic determinants of the internal picture of the disease in patients with essential hypertension]. dis. ... kand. med. nauk. S-Pb: GOUVPO "Voенno-medicinskaya akademiya". 147 p. [in Russian]

Yatmanov, 2016 – Yatmanov A.N. (2016). Lichnostnye osobennosti moryakov [Personal characteristics of seamen]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 11. N 2. pp. 676-677. [in Russian]

Yatmanov, 2017a – Yatmanov A.N. (2017). Sovershenstvovaniye sistemy mediko-psihologicheskogo soprovozhdeniya obuchayushchih v vuzah Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii [Improvement of the system of medical and psychological support for students in higher education institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation]. Kazan': «Buk». 102 p. [in Russian]

Yatmanov, 2017b – Yatmanov A.N. (2017). Mnogomernyj skринing psihicheskogo zdorov'ya specialistov VMF [Multidimensional screening of mental health specialists Navy]. *Izvestiya Rossijskoj Voенno-medicinskoj akademii*. N 4 (36). pp. 3-5. [in Russian]

Yatmanov, 2018a – Yatmanov A.N. (2018). Mediko-psihologicheskoe soprovozhdenie voennosluzhashchih s narusheniem adaptacii [Medico-psychological support of military personnel with violation of adaptation]. Kazan': «Buk». 82 p. [in Russian]

Yatmanov, 2018b – Yatmanov A.N. (2018). Dinamika osnovnyh psihologicheskikh osobennostej kursantov v processe obucheniya [Dynamics of the main psychological characteristics of cadets in the learning process]. *Morskaya medicina*. Vol. 4. N 1. pp. 27-34. [in Russian]

Yatmanova et al., 2011 – Yatmanova T.M., Yatmanov A.N., Lobachev A.V. (2011). Ocenka stressoustojchivosti voennosluzhashchih-zhenshchin [Assessment of the stress-resistance of female servicemen]. *Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih resheniya*. Vol. 6. N 1. pp. 521-522. [in Russian]

Zajcev et al., 2018 – Zajcev A.G., Rezvancev M.V., Tegza V.Yu. et al. (2018) Matematicheskaya model' prognoza uspešnosti voenno-professional'noj adaptacii kursantov voenno-morskoj akademii im. N.G. Kuznetsova [Mathematical model of the prognosis of the success of the military professional adaptation of the cadets of the Naval Academy named after. N.G. Kuznetsova]. *Vestnik Rossijskoj voenno-meditsinskoj akademii*. N 1 (61). pp. 160-163. [in Russian]

Факторная структура психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов

Юрий Сергеевич Терехов ^{a, *}

^a Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Российская Федерация

Аннотация. В статье изучается факторная структура психофизиологических и личностных качеств, адаптационных показателей курсантов. Выделено три основных устойчиво значимых фактора: «Адаптационные характеристики», «Интеллектуальные способности», «Личностные характеристики». А так же три сопутствующих фактора: «Социально-психологические характеристики», «Психоэмоциональная сфера», «Система полоролевого отношения». Ролевая функция и ранг (значимость) факторов меняются в процессе обучения, что позволяет обозначить точки воздействия мероприятий медико-психологического сопровождения курсантов.

Ключевые слова: медико-психологическое сопровождение, курсант, психофизиологическое качество, личностное качество, адаптация.

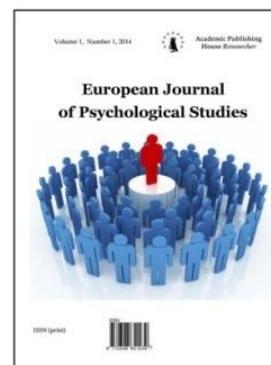
* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: terehoffiury@yandex.ru (Ю.С. Терехов)

Copyright © 2018 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
European Journal of Psychological Studies
Has been issued since 2014.
E-ISSN: 2409-3297
2018, 6(1): 19-24

DOI: 10.13187/ejps.2018.6.19
www.ejournal12.com



Mechanisms of Psychological Protection of Personality during Stigmatization of Sexual Criminals

Natalia N. Teslyk ^{a, *}, Dariia V. Berezhna ^a

^a Sumy State University, Ukraine

Abstract

The features of stigmatization of sex offenders depending on the mechanisms of psychological protection of the individual are considered. The interrelations between the psychological defence of the individual and his tendency to stigma are substantiated and proved.

The tendency to distance from criminals arises as a limitation of the risks of social interaction. The mechanism of psychological defence distorts attitude and behavioural reactions in a special way. The features of the perception of the situation of a sexual crime by individuals are analysed depending on their propensity for certain psychological defence mechanisms.

The high level of stigma for sex offenders is proved. The negative perception context of criminals increases depending on the type of crime. The article identified specific manifestations of stigma among students and graduate students on the basis of age, as well as gender-specific stigma.

Keywords: stigmatization, sex offenders, psychological defense mechanisms, attitude towards sex offenders.

1. Введение

Проблема стигматизации конкретной личности или группы лиц детерминирована психологическими особенностями взаимодействия индивида с социумом. Носителями стигмы в разных культурах и исторических условиях становятся индивиды, которые связаны с отклонениями от общепринятых норм. Кризисные события, например, военные действия, экономический упадок, провоцируют ускоренное развертывание явлений стигматизации и социального дистанционирования в социуме.

Социальная стигматизация граничит с понятиями дискриминации, табуирования и запретов разных уровней нормативности. Объектом данного исследования являются личности, которые совершили сексуальные преступления, что усиливает негативный контекст восприятия. Однако стигма автоматически распространяется на жертв сексуальных преступлений, семьи преступников и прочих лиц, имеющих не только непосредственные, но и номинальные связи с преступлением. Целью данного исследования является определить особенности стигматизации лиц, совершивших сексуальные преступления, в зависимости от доминирующих механизмов психологической защиты личности.

* Corresponding author
E-mail addresses: teslyk.n@gmail.com (N.N. Teslyk)

2. Материалы и методы

Для достижения цели исследования использованы психодиагностические методы: опросник на определение механизмов защиты LSI Р. Плутчика, анкета собственной разработки. Обработка полученных результатов проведена с помощью t-критерия Стьюдента и ϕ^* – критерия углового преобразования Фишера.

Тест выявления защитных механизмов LSI Роберта Плутчика создан в сотрудничестве с Г. Келлерманом и Х.Р. Контом в 1979 году. По мнению Р. Плутчика, эмоции – эволюционные поведенческие средства адаптации, которые повышают шансы организмов на выживание. Автор выделяет 8 защитных адаптивных реакций, которые являются прототипами 8 базовых эмоций, а в комбинациях – всех существующих эмоций. К базовым эмоциям в этой теории отнесены следующие: страх, гнев, радость, доверие, горе, отвращение, ожидание, удивление. Существует связь между эмоциями и механизмами психологической защиты – каждой эмоции соответствует один из 8 вариантов психологической защиты (Домнич, 2009: 18).

Анкета разработана для определения уровня стигматизации лиц, совершивших сексуальное преступление. В ней отсутствуют вопросы о глубинной готовности принять преступников в сферу активных социальных контактов. Все вопросы направлены на изучение социально опосредованного восприятия, готовности к ситуативному взаимодействию с преступниками сексуальной сферы, их жертвам или членам их близкого окружения.

3. Обсуждение

Современное понятие «психологическая защита» употребляется в контексте различных работ по медицинской, социальной, возрастной, педагогической психологии, нейропсихологии, педагогике, юридической психологии и так далее (Титаренко, 2009: 184).

Люди по-разному справляются с эмоциональными потрясениями. Спектр типичных средств варьирует от обдумывания собственных чувств и открытого обсуждения переживаний до отказа признать переживания как факт. Во всех случаях речь идет об индивидуальных способах сохранения личностной стабильности, которые З. Фрейд впервые объединил в систему защитных механизмов «Я». Этот аспект его теории нашел отражение также в смежных с психоанализом отраслях психиатрии и психологии. По мнению З. Фрейда, А. Адлера, А. Фрейд, основными и общими для разных видов защитных механизмов чертами является их способность всегда искажать, фальсифицировать или изменять реальность, а также их принадлежность к сфере бессознательного. То есть человек не осознает причины, мотивов, целей и самого факта собственного защитного поведения относительно определенного явления или субъекта (Даценко, 2014: 151).

Поскольку речь идет о пространстве бессознательного, роль механизмов психологической защиты в формировании отношения индивида к любому социальному явлению определяется эмоциональным компонентом социального восприятия. Существуют базовые и второстепенные механизмы психологической защиты. Роберт Плутчик особое внимание уделяет следующим:

1. Отрицание – это игнорирование тревожной информации, блокирование ее на этапе восприятия. Наиболее прогнозируемое отрицание для жертв сексуальных преступлений состоит в непризнании факта преступления.

2. Регрессия – механизм возвращения к детским формам поведения, что дает ощущение комфорта и защищенности. Лицо с такой психической защитой при получении информации о совершении сексуального преступления, ведет себя инфантильно, выражая беспомощность, неготовность помочь жертвам.

3. Рационализация базируется на оправдании неприемлемых для человека чувств, побуждений, поступков. Узнав об изнасиловании, человек с таким типом защиты будет искать объяснения действиям насильника, например, обвиняя жертву либо обстоятельства.

4. Вытеснение (регрессия) – механизм, направленный на избавление сферы сознания от неприемлемых, негативных ощущений, мыслей и побуждений. Таким образом, регрессия является желательным, но неосознаваемым забыванием (Крот, 2015: 6-7).

5. Механизм защиты «реактивное образование» касается сферы мотивации, определяя изменение потребностей. Реактивное образование превращает невозможные для реализации импульсы людей в социально принятые формы.

6. Компенсация – это интенсивные попытки исправить или как-то заполнить собственную воображаемую или реальную неполноценность. Индивид, столкнувшись с преступлениями сексуальной сферы, будет стремиться компенсировать переживания, например, за счет положительных эмоций (перевести обсуждение в плоскость шуток), активной деятельности (хобби, спорт и т.д.) и тому подобное.

7. Замещение – переадресация напряжения, эмоций, поведения с первоначального объекта на другой, так как первичная направленность скрывается. Если исходным объектом восприятия является информация о сексуальном преступлении, человек с таким типом защиты будет склонен субъективно выделить менее значимый, но условно безопасный аспект. По сути, это подсознательное стремление подменить источник опасности, которая воспринимается.

8. Проекция – защитный механизм, благодаря которому внутренние импульсы и чувства, не приемлемые для личности в целом, приписываются внешнему объекту, проникая в сознание как измененное восприятие внешнего мира (Домнич, 2009: 18). Человек с таким типом защиты, столкнувшись с преступлением сексуальной сферы, будет исходить из распространенности явления, искусственно приуменьшая переживания.

Таким образом, эмоциональный компонент восприятия стрессогенных факторов, в том числе сексуальных преступлений, требует от личности определенной защиты, восстановления психического баланса. С другой стороны, человек прибегает к механизмам психологической защиты бессознательно, а потому не контролирует свое отношение. В целом стигматизация преступников приводит к существенному изменению социальных условий существования индивида.

Гуманизация мировоззренческих позиций развитого общества требует отхода от инстинктивного наказания за нарушение норм в сторону соблюдения прав нарушителей. Реформы судебной и пенитенциарной систем тяготеют к созданию условий дальнейшей ресоциализации преступников. Например, в настоящее время в Англии существенно уменьшилось количество смертельных приговоров в пользу тюремного заключения или общественных работ в качестве наказания преступников. Наряду с этим изменилось восприятие причин преступности. Например, тенденции признавать социальные факторы ведущими, в начале XXI века уступили попыткам обосновать существование уголовного гена (Grant, 2009). Восприятие преступника, имеющее логичный негативный контекст, концентрируется на собственных негативных переживаниях индивида. В таком случае объект воспринимается более стереотипно, то есть по сути стигматизируется (Гозман, 1987: 23).

Стигма поражает не только преступников, но и их социальное окружение, происходит процесс стигматизации по родству. Процесс, посредством которого человек стигматизируется за то, что он связан с другим стигматизированным индивидом, назвали «унаследованной» (Гофман, 1963), или «ассоциативной», стигмой (Мехта, Фарина, 1988). Факт близкого родства с человеком-носителем стигмы приводит к «особо сложному и деликатному положению в случаях, когда родственники не могут отстраниться, так как они одновременно и констатируют стигму и сами ею отмечены» (Listman, Kjellin, 2002: 494-498). Стигматизация, как способ социального дистанционирования человека по определенному признаку, может приводить к дискриминации, отчуждения его от общества, зачастую вне зависимости от степени его личной вины.

4. Результаты

Полученные результаты эмпирического исследования позволяют проанализировать отношение к преступникам сексуальной сферы у лиц с различными механизмами психической защиты. Выборка объединила 58 студентов и аспирантов возрастом от 18 до 45 лет включительно. Такая выборка позволяет сопоставить проявления стигматизации на разных возрастных этапах (юношеский (18-20 лет) и ранняя зрелость (23-45 лет)).

Студентам в высшей степени, чем аспирантам, присущие механизмы вытеснения, регрессии, замещения, проекции и компенсации. Следует отметить, что в обеих группах доминирует такой тип защитного механизма, как замещение ($0,31 \pm 0,2$; $\sigma^2 = 0,0382$).

В Таблице 1 отображено, что ранжирование средневзвешенных показателей исследуемых обнаруживает наивысшие результаты по механизмам психологической защиты «проекция», «рационализация» и «компенсация» (Таблица 1).

Проблему преступности для современной молодежи следует признать актуальной. Среди исследуемых студентов и аспирантов отсутствуют опрошенные, которые назвали уровень преступности в Украине низким. Интересно, что студенты в большей степени склонны описывать уровень преступности выше среднего, а аспиранты – называть высоким ($\varphi^*_{эмп} = 4.83, p \leq 0,01$).

Таблица 1. Сравнение механизмов психологической защиты студентов и аспирантов

Группы	Механизмы психологической защиты							
	Вытеснение	Регрессия	Замещение	Отрицание	Проекция	Компенсация	Реактивное образование	Рационализация
Общие результаты	0,47 ±0,21	0,42 ±0,17	0,31 ±0,2	0,47 ±0,19	0,66 ±0,19	0,50 ±0,23	0,39 ±0,17	0,55 ±0,19
Студенты	0,52 ±0,21	0,48 ±0,16	0,38 ±0,21	0,45 ±0,2	0,73 ±0,17	0,55 ±0,21	0,43 ±0,16	0,55 ±0,18
Аспиранты	0,4 ±0,2	0,33 ±0,13	0,21 ±0,13	0,5 ±0,18	0,57 ±0,17	0,42 ±0,25	0,33 ±0,17	0,55 ±0,2
$t_{эмп}$	2,1, $p \leq 0,05$	3,8, $p \leq 0,01$	3,5, $p \leq 0,01$	-	3,5, $p \leq 0,01$	-	-	-

Чтобы проанализировать зависимость механизмов психологической защиты и социального дистанционирования от преступников, мы сравнили выборы готовности к ситуативным контактам у лиц с разным уровнем проявления защитных механизмов. Опрошенным предложили ситуативный вопрос о путешествии с тремя бывшими заключенными, как обязательное условие возможности желаемой поездки, с возможностью выбора типа совершенного попутчиками преступления. Таким образом, проанализировано отношение к лицам, которые совершили преступление и уже отбыли наказание за него.

Большая часть респондентов предпочли отказаться от желаемой поездки. В первую очередь, следует говорить об опрошенных, склонных к защитному механизму «реактивное образование» ($\varphi^*_{эмп} = 1.784, p \leq 0,05$).

Ответы тех, кто личную выгоду поставил выше определенных рисков сближения с преступниками, демонстрируют особенности актуальных стигм опрошенных. Категория преступников, которых никто не выбрал, состоит из сексуальных преступлений, за исключением эксгибиционизма, некрофилии и сексуальных домогательств. Наиболее опасными преступниками опрошенные признают сексуальных маньяков, педофилов и насильников, существенно отличая эти категории преступлений от эксгибиционистов, лиц, совершивших сексуальные домогательства, а также убийц, совершивших преступление на почве ревности либо ради материальной выгоды, пироманов, воров.

Обнаружена зависимость выбора попутчиков для путешествия категории «лицо, которое ранее было осуждено за сексуальные домогательства» от доминирования защитного механизма «замещения» ($\varphi^*_{эмп} = 2.284, p \leq 0,05$). Этот механизм побуждает перенаправить негативно к отношению на другой, менее опасный объект.

На отношение к преступникам и жертв преступлений влияет половой признак. Никто из респондентов не признал женщину-насильника хуже мужчины-насильника, хотя были обратные мнения. Также выше уровень эмпатии к женщине – жертве изнасилования. Ни одного опрошенного студента не мужчина – жертва изнасилования не вызывает больше жалости, чем женщина.

Для изучения стигматизации по родству, у опрошенных поинтересовались отношением к потенциальному однокласснику, родственник которого совершил сексуальное преступление. Среди опрошенных студентов выше доля тех, кто настороженно отнесется к сближению с «племянником насильника» ($F^*_{эмп} = 2.15, p \leq 0,05$). Хотя в целом такое негативное отношение высказали лишь 12 % опрошенных студентов и 4 % аспирантов. Различия могут быть объяснены значительно более тесным взаимодействием студенческих групп по сравнению с группами аспирантов.

5. Заключение

Таким образом, социальное дистанционирование выступает обобщенным защитным механизмом, который отделяет индивида от возможных угроз со стороны нарушителей общепринятых норм. С одной стороны, социальное «клеймо» способствует избеганию возможных девиаций. С другой стороны, провоцирует ухудшение условий существования этой группы во всех сферах жизни и дегуманизации всего общества, отсутствие инклюзивности. Носители определенных стигм имеют ограниченный круг социализации. Поскольку типично стигматизация происходит на неосознаваемом уровне восприятия, она потенциально ведет к дискриминации.

Отношение к сексуальным преступникам среди исследуемых студентов и аспирантов стигматизировано. Исследуемые студенты и аспиранты имеют определенные отклонения в склонности к проявлениям психологической защиты. Отдельные механизмы психологической защиты личности и отношения к лицам, совершившим сексуальные преступления, взаимосвязаны.

Выявлены особенности стигматизации лиц, совершивших преступления определенного типа, а также стигматизация по половому признаку. Негативное отношение, вызванное восприятием сексуальных преступников, распространяется по родству. Уровень данной стигматизации существенно ниже обособления непосредственно сексуальных преступников. Однако наблюдается тенденция к его возрастанию при усилении потенциальной возможности непосредственных контактов с родственниками сексуальных преступников.

Перспективами дальнейших исследований является совершенствование методического аппарата, разработка средств шкалирования отношения к преступникам, а также изучение психологии самостигматизации лиц, которые уже имеют социальное «клеймо». Дальнейшее исследование теоретических и практических аспектов стигматизации личности позволит определить психологические средства предотвращения дискриминации лиц, которые наделены стигмой вследствие определенных различий, а также их социального окружения.

Литература

Гозман, 1987 – Гозман Л.Я. (1987). Психология эмоциональных отношений. Москва: Изд-во Московского университета. 165 с.

Даценко, 2014 – Даценко Т.О. (2014). Ресурси особистості, спрямовані на подолання страху: психологічний захист і копінг-стратегії. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*; 1 (33). С. 150-155.

Домнич, 2009 – Домнич Т.М. (2009). Опитувальник на визначення механізмів захисту. *Практична психологія і соціальна робота*, № 6. С. 18-21.

Крот, 2015 – Крот А.Ф. (2015). Механизмы психологической защиты : учеб.-метод. пособие. Минск : БГМУ. С. 22.

Титаренко, 2009 – Титаренко Д.С. (2009). Захисні механізми психіки людини. *Проблеми екстремальної та кризової психології*, 6. С. 184-185.

Grant, 2009 – Louise Grant. Discuss the ways in which public attitudes towards crime and criminals have changed over time. What causal factors have been prominent in any changes? Munich, GRIN Verlag. 2009. [Electronic resource]. URL: <https://www.grin.com/document/169106>.

Listman, Kjellin, 2002 – Listman M, Kjellin L. (2002). Стигма по родству. *The British Journal of Psychiatry*, 181. 494-498.

References

- Datsenko, 2014** – *Datsenko T.O.* (2014). Resursi osobistosti, spryamovani na podolannya strakhu: psikhologichnii zakhist i koping-strategii [Personality resources for overcoming fear: defense mechanism and coping strategies]. *Teoretichni i prikladni problemi psikhologii*, 1(33): 150-155. [in Ukrainian]
- Domnych, 2009** – *Domnych T.M.* (2009). Opитуval'nik na viznachennya mekhanizmiv zakhistu [Questionnaire on definition of protection mechanisms]. *Praktychna psikhoholohiia i sotsialna robota*, 6: 18-21. [in Ukrainian]
- Gozman, 1987** – *Gozman L.Ya.* (1987). Psihologiya emotsionalnykh otnosheniy [Psychology of emotional relationships]. Moskva: Izd-vo Moskvoskogo universiteta. 165 p. [in Russian]
- Grant, 2009** – Louise Grant (2009). Discuss the ways in which public attitudes towards crime and criminals have changed over time. What causal factors have been prominent in any changes? Munich, GRIN Verlag. [Electronic resource]. URL: <https://www.grin.com/document/169106>.
- Krot, 2015** – *Krot A.F.* (2015). Mekhanizmy psikhologicheskoy zaschity [Mechanisms of psychological protection]: tutorial manual. Minsk: BGMU. P. 22. [in Russian]
- Listman, Kjellin, 2002** – *Listman M, Kjellin L.* (2002). Stigmatporodstvu [Stigma on a cognition]. *The British Journal of Psychiatry*, 181: 494-498.
- Titarenko, 2009** – *Titarenko D.S.* (2009). Zakhysnimekhanizmy psikhiky liudyny [Protective mechanisms of the human psyche]. *Problemy ekstremalnoi ta kryzovoi psikhoholohii*, 6: 184-185.

Механизмы психологической защиты личности при стигматизации сексуальных преступников

Наталья Николаевна Теслик ^{a, *}, Дария Владимировна Бережная ^a

^a Сумской государственный университет, Украина

Аннотация. Рассмотрены особенности стигматизации сексуальных преступников в зависимости от механизмов психологической защиты индивида. Обоснованы и доказаны взаимосвязи между психологической защитой личности и ее склонностью к стигматизации.

Склонность дистанционирования от преступников возникает как ограничение рисков социального взаимодействия. Механизм психологической защиты искажает отношение и поведенческие реакции особым образом. Проанализированы особенности восприятия ситуации сексуального преступления лицами в зависимости от склонности к определенным механизмам психологической защиты.

Доказан высокий уровень стигматизации сексуальных преступников. Негативный контекст восприятия преступников усиливается в зависимости от вида преступления. Выявлены специфические проявления стигм среди студентов и аспирантов по возрастному признаку, а также гендерные особенности стигматизации.

Ключевые слова: стигматизация, сексуальные преступники, механизмы психологической защиты, отношение к сексуальным преступникам.

* Корреспондирующий автор
Адреса электронной почты: teslyk.n@gmail.com (Н.Н. Теслик)